

PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP

Faiqotun Naylah¹, Anik Anekawati^{2*}, Helliayatul Matlubah³
^{1,2,3}Universitas Wiraraja

*anik@wiraraja.ac.id

ABSTRAK

Hasil belajar siswa sangat bergantung pada perilaku belajar siswa saat proses pembelajaran. Siswa yang mampu memahami materi pelajaran kemungkinan besar akan berhasil secara akademik yang ditunjukkan pada hasil belajarnya sebagai bentuk timbal balik dengan perilaku belajar yang positif. Kajian literatur ini bertujuan untuk menganalisis dari berbagai artikel ilmiah terkait pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP. Metode penelitian yang digunakan adalah *narrative literature review*, dengan kriteria pemilihan yaitu : 1) jurnal nasional dan jurnal terakreditasi, 2) diterbitkan pada rentang waktu sepuluh tahun terakhir (2013-2023), 3) memiliki kriteria susunan artikel yang lengkap serta 4) dapat ditelusuri menggunakan *database* Google Scholar. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa perilaku belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa khususnya di level SMP. Perilaku belajar siswa ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari diri siswa maupun lingkungannya. Perilaku belajar terbentuk karena kebiasaan yang sering dilakukan terutama saat proses pembelajaran. Sehingga penting dalam memperhatikan perilaku belajar siswa saat proses pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran yang ditunjukkan pada hasil belajar siswa. Semakin positif perilaku belajar siswa, maka semakin besar kemungkinan siswa mencapai hasil belajar yang baik.

Kata kunci : Hasil belajar, perilaku belajar, SMP

ABSTRACT

Student's learning outcomes really depend on student's learning behavior during the learning process. Students who are able to understand the subject matter will most likely be successful academically which is shown in their learning outcomes as a form of reciprocity with positive learning behavior. This literature review aims to analyze various scholarly articles related to the influence of learning behavior on student's learning outcomes in junior high school. The research employs narrative literature review, based on selection criteria, namely: 1) national and accredited journals, 2) published in the last ten years (2013-2023), 3) is a full-paper article and 4) can be searched using Google Scholar database. The results of the literature review show that student's learning behavior has a significant effect on student's learning outcomes, especially at the junior high school level. This student's learning behavior is influenced by several factors originating from the student himself and his environment. Learning behavior is a result of habits that are often carried out, especially during the learning process. So, it is important to pay attention to student learning behavior during the learning process to determine the achievement of learning objectives as shown in student learning outcomes. Therefore, the more positive the student's learning behavior, the greater the possibility of the student's achieving good learning outcomes.

Keywords: Learning outcomes, learning behavior, junior high school

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu tahapan yang mengarah pada perubahan perilaku individu yang timbul dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif ataupun psikomotorik (Hasanah, 2018). Pentingnya proses pembelajaran bagi siswa tidak dapat diabaikan. Karena dengan proses pembelajaran tersebut, dapat mengarahkan siswa untuk mengenali dan beradaptasi dengan lingkungan sekitar (Sriyana & Winarso, 2018). Menurut Winarso (dalam Sriyana & Winarso, 2018, hal.78) bahwasanya “perilaku manusia bisa berubah karena belajar”. Belajar yang efektif harus dimulai dengan pengalaman langsung atau pengalaman konkret hingga menuju ke yang lebih abstrak (Daryanto dalam Sriyana & Winarso, 2018). Dalam proses belajar tidak hanya fokus terhadap aspek kognitif saja, namun juga terdapat proses perubahan perilaku yang terwujud ke arah positif.

Mahdalina (2022, hal.339) mendefinisikan “perilaku belajar adalah suatu sikap antusias yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan merespon setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi”. Perwujudan perilaku belajar sering kali muncul dalam perubahan kebiasaan, keterampilan, pengamatan, daya ingat, berpikir rasional, sikap, apresiasi, dan tingkah laku efektif (Wiyono & Ruyani, 2019). Hasil belajar siswa berkaitan erat dengan perilaku belajar mereka, karena dalam perilaku belajar terdapat kebiasaan dan metode belajar yang diterapkan oleh siswa (Hasibuan, 2022). Siswa terkadang mulai bosan dengan rutinitasnya dengan berbagai tugas yang dibebankan oleh guru sehingga menunjukkan sikap kurangnya minat belajar, cara belajar siswa yang tidak teratur, serta kebiasaan siswa yang tidak baik dalam pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah (Arsawan, 2013). Melalui hasil belajar tersebut, siswa dapat melakukan evaluasi diri terhadap kesulitan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran sehingga siswa tersebut dapat melakukan perubahan dalam perilaku belajarnya (Octaviana, 2021).

Setiap perilaku belajar siswa selalu ditandai oleh karakteristik perubahan yang spesifik (Hanafy, 2017). Perubahan tersebut terjadi sebagai bentuk implikasi beberapa faktor yang secara garis besar dibedakan atas faktor internal yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis dan faktor eksternal berupa lingkungan keluarga dan lingkungan belajar (Arsawan, 2013). Faktor-faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap perilaku belajar siswa sebagaimana dijelaskan oleh Hidayat (dalam Lindaningtyas dkk, 2017) bahwa faktor yang mempengaruhi perilaku belajar menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat dengan prestasi belajar siswa. Perilaku belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik pula. Karena perilaku belajar yang baik akan menjadi kebiasaan yang otomatis dilakukan secara berulang (Octaviana, 2021).

Beberapa penelitian terdahulu (Arsawan, 2013; Hasanah, 2018; Kurniawan, 2021) mengenai pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar menggunakan metode penelitian secara kualitatif dan kuantitatif. Sehingga belum ada kajian literatur yang membahas secara spesifik terkait perilaku belajar terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dari berbagai literatur terkait topik tersebut dan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan saat ini mengenai area penelitian tersebut khususnya di SMP. Dengan harapan hasil telaah pustaka ini dapat menambah pengetahuan pembaca tentang pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa SMP dan dapat digunakan untuk memetakan area penelitian di topik ini yang belum dibahas. Serta bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dikembangkan dan bisa dijadikan sebagai bahan referensi.

METODE PENELITIAN

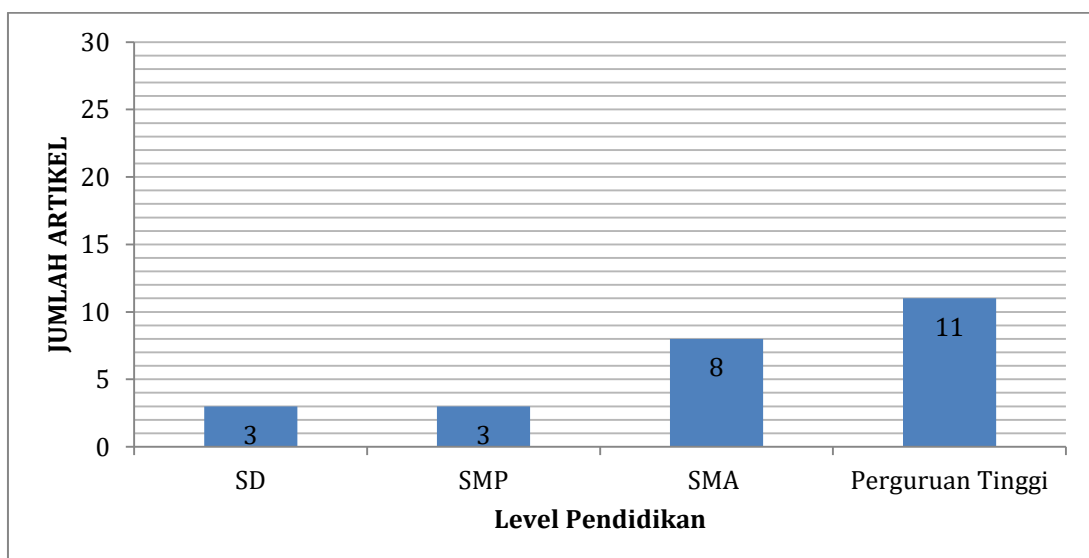
Jenis penelitian ini menggunakan metode *narrative literature review (NLR)*. *NLR* adalah analisis komprehensif, kritis dan obyektif terhadap pengetahuan terkini tentang suatu topik (Charles Sturt University, 2023). Adapun tujuan *literature review* adalah untuk memberikan kesempatan dalam menciptakan pengetahuan baru guna mendukung atau bahkan menyangkal penelitian terdahulu (Faryadi dalam Prasetyo & Dasari, 2023).

Sumber referensi yang digunakan berupa artikel ilmiah hasil penelitian yang ditelusuri menggunakan *database* Google Scholar. Kata kunci yang digunakan diantaranya, “Perilaku Belajar” dan “Hasil Belajar” serta penulis menggunakan “dan” atau “and” sebagai Boolean untuk mengkombinasikan antar kata kunci sehingga memperoleh artikel yang lebih sesuai. Artikel yang dipilih merupakan artikel nasional dan artikel terakreditasi ristekdikti dan Sinta yang tentunya memiliki kriteria susunan artikel yang lengkap dengan rentang waktu artikel yang dipilih maksimal 10 tahun terakhir (2013-2023). Jumlah keseluruhan artikel yang diperoleh yaitu 30 artikel yang terdiri dari 5 jurnal artikel terakreditasi dan 25 jurnal artikel nasional, namun setelah proses seleksi hanya 25 jurnal artikel yang dijadikan referensi karena sesuai dengan kata kunci yang digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Setelah melakukan penelusuran dengan menggunakan kata kunci, diperoleh beberapa artikel yang sesuai, kemudian diinklusi berdasarkan kriteria dan kesesuaiannya terhadap fokus kajian telaah ini. Dari hasil analisis 25 artikel tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan level pendidikan yang disajikan pada **Gambar 1** dan hasil analisis literatur secara terperinci dapat dilihat pada **Tabel 1**.



Gambar 1. Level Pendidikan hasil telaah pustaka

Tabel 1. Hasil Analisis Literatur

N o.	Nama Jurnal/ Penulis/ Tahun	Judul	Tujuan Penelitian	Metode	Hasil	Level Pendidikan
1.	Journal of Management & Business (Agustina & Hermaya Ompusunggu. 2022)	“Pengaruh Kreativitas Belajar, Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi”	Mengetahui perbedaan kreativitas belajar, perilaku belajar, dan kecerdasan emosional pada warga kota batam.	Penelitian Kuantitatif	Perilaku belajar berdampak pada pemahaman akuntansi dan terdapat hubungan antara gaya belajar, kecerdasan emosional, berpikir kreatif, dan pemahaman akuntansi.	Perguruan Tinggi
2.	Jurnal bisnis dan manajemen (Soliyah Wulandari. 2014)	“Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa”	Menjelaskan pengaruh perilaku belajar dan model pembelajaran.	Penelitian Kuantitatif	Bentuk perilaku mahasiswa dapat berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa.	Perguruan Tinggi
3.	Jurnal sosial dan humaniora (I Wayan Edi Arsawan. 2013)	“Pengaruh Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Stress Kuliah dan Prestasi Belajar Mahasiswa”	Mengetahui pengaruh perilaku belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar.	Deskriptif kualitatif	Perilaku belajar berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar mahasiswa.	Perguruan Tinggi
4.	Jurnal al-kalam (Muh. Sain Hanafy. 2017)	“Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik ”	Mendesripsikan pengaruh pengembangan kegiatan ekstrakurikuler terhadap perilaku dan hasil belajar siswa.	Penelitian kuantitatif	Perilaku belajar peserta didik tidak berkorelasi secara positif dengan hasil belajar peserta didik di MA Madani Paopao Kabupaten Gowa.	SMA
5.	Jurnal Elementary (Edward Harefa. 2023)	“Analisis Komparatif Penggunaan Imassive Open Online Course dan Pembelajaran Offline terhadap Perilaku Belajar dan Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa PGSD”	Melakukan studi komparatif antara efektivitas penerapan pembelajaran dan pembelajaran tatap muka.	Penelitian kuantitatif	Terdapat perbedaan yang signifikan dalam prestasi akademik terkait dengan perilaku belajar mahasiswa di bawah mode pengajaran yang berbeda.	Perguruan Tinggi

- | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------|--|
| 6. | Jurnal Inventa
(Dewi Harun. 2018) | “Pengaruh Pemberian Tugas dan Perilaku Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN 2 Limboto Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo” | Untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar IPA di SDN 2 Limboto | Penelitian Kuantitatif | Metode pemberian tugas dengan SD perilaku belajar siswa memberikan pengaruh berbeda terhadap hasil belajar IPA. |
| 7. | Jurnal al-Bahtsu
(Anisatul Hasanah. 2018) | “Pengaruh Konsep Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMAN 04 Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan” | Mengetahui konsep diri berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. | Penelitian kuantitatif | Konsep diri dan perilaku belajar secara bersama sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMAN 04 Kedurang. |
| 8. | Jurnal SCIENCE
(Kurniawan. 2021) | “ Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Organisasi Kesiswaan dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika” | Mengetahui partisipasi siswa dalam organisasi kesiswaan dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar matematika. | Penelitian kuantitatif | Peningkatan partisipasi siswa dalam organisasi kesiswaan dan perilaku belajar berpengaruh pada peningkatan prestasi belajar matematika. |
| 9. | Jurnal tata arta
(Lindaningtyas, Sri Witurachmi,Nurhasan Hamidi. 2017) | “ Pengaruh Efikasi Diri dan perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK di Karanganyar” | Menguji pengaruh efikasi diri dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar. | Pendekatan kuantitatif | Perilaku belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. |
| 10. | Jurnal kindai
(Mahdalina. 2022) | “Pengaruh Minat Belajar, dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA SDN Binuang 4” | Mengetahui pengaruh minat belajar, dukungan orang tua dan lingkungan belajar terhadap perilaku belajar siswa dan hasil belajar siswa. | Penelitian Kuantitatif | Perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. |
| 11. | Jurnal paradigma
(Hanadia marfita, Yenni Melia, dan Hefni.2023) | “Pengaruh Perbedaan Perilaku Belajar Kelompok Peminatan dan Kelompok Lintas Minat terhadap Hasil Belajar Sosiologi di Kelas XI SMAN 6 Padang” | Menguji dampak variasi dalam perilaku belajar antara siswa dalam kelompok khusus dan kepentingan silang pada hasil belajar sosiologi. | Penelitian kuantitatif | Variasi dalam perilaku belajar antara siswa kelompok khusus dan kelompok kepentingan silang berdampak pada hasil pembelajaran sosiologi. |

Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat 2 Tahun 2023 dengan tema "Inovasi Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Menuju Indonesia Emas 2045"

1 2.	Jurnal horizon pendidikan (Nurlia Maryusda, Desi Areva, Sri Wahyuni. 2022)	“Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, dan Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar dengan Minat Belajar sebagai Variabel Moderating pada Siswa Kelas X SMAN 1 Tigo Nagari”	Menganalisis minat belajar memperkuat pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar.	Penelitian kuantitatif	Minat belajar berperan memoderasi perilaku belajar terhadap hasil belajar.	SMA
1 3.	Jurnal binomial (Warda Murti. 2019)	“Pengaruh Perilaku Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Bantimurung”	Mengetahui pengaruh perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA Biologi.	Penelitian kuantitatif	Terdapat pengaruh signifikan perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA Biologi.	SMP
1 4.	Jurnal edukatif (Leny Octaviana, Rochmawati. 2021)	“Pengaruh Pengantar Akuntansi dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi”	Mengetahui pengaruh pengantar akuntansi, perilaku belajar serta motivasi belajar sebagai variabel moderasi terhadap hasil belajar praktikum akuntansi pada mahasiswa	Penelitian kuantitatif	Terdapat pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi.	Perguruan Tinggi
1 5.	Jurnal EMASAINS (Ni Kadek Rini Purwati. 2016)	“Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, dan Kualitas Pengajaran terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bali”	Mengetahui pengaruh kualitas pengajaran, motivasi dan perilaku belajar terhadap hasil belajar mata kuliah pengantar matematika dasar.	Penelitian Kuantitatif	Perilaku belajar secara simultan dan parsial tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mata kuliah pengantar dasar matematika.	Perguruan Tinggi
1 6.	Jurnal ekonomi dan undksha (Ahmad Yunan Bured Tanammal, Nanis Hairunisya. 2022)	“Pengaruh Perilaku Belajar dan Penggunaan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Entrepreneur 1 pada Mahasiswa Universitas Bhinneka PGRI”	Mengetahui pengaruh perilaku belajar dan penggunaan google classroom terhadap hasil belajar mata kuliah entrepreneur.	Penelitian kuantitatif	Analisis koefisien determinasi menunjukkan bahwa variabel perilaku belajar dan penggunaan google classroom mempengaruhi hasil belajar.	Perguruan Tinggi
1 7.	Jurnal Indomath (Sriyana, Widodo Winarso. 2018)	“Perilaku Belajar Efektif Terhadap Kemampuan Kognitif Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran Matematika”	Mengetahui pengaruh perilaku belajar efektif terhadap kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa.	Penelitian kuantitatif	Terdapat pengaruh yang signifikan mengenai perilaku belajar efektif terhadap kemampuan kognitif-	SMP

1 8.	Economic Education Analysis Journal (Alien Aulia, Subowo. 2018)	“Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa”	Mengetahui Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa.	Penelitian kuantitatif	psikomotorik siswa. Perilaku belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	Perguruan Tinggi
1 9.	Jurnal pendidikan akuntansi (Agung sucipto, Agung Listiadi. 2019)	“Kepercayaan Diri Memoderasi Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar dan Hasil Belajar terhadapTingkat Pemahaman Akuntansi Siswa”	Menganalisis pengaruh kecerdasan emosional, perilaku belajar dan hasil belajar akuntansi dan pemahaman akuntansi.	Penelitian kuantitatif	Perilaku belajar akuntansi tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.	SMA
2 0.	Jurnal analisis sistem pendidikan (Tarida Marlin Surya Manurung. 2017)	“Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa”	Mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa.	Penelitian kuantitatif	Perilaku Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Akademik.	Perguruan Tinggi
2 1.	Jurnal khazanah akademia (Ivan Fathurrohman. 2018)	“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dengan Siswa terhadap Perilaku Belajar Siswa dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa”	Mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan siswa terhadap perilaku belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa.	Penelitian deskriptif	Untuk mewujudkan prestasi belajar siswa secara baik dapat dilakukan dengan meningkatkan perilaku belajar siswa.	SD
2 2.	Jurnal akuntansi, ekonomi dan manajemen bismis (Prima Yulianti, Mellyna Eka Yan Fitri. 2017)	“Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi Kota Padang Provinsi Sumatera Barat”	Mengetahui pengaruh perilaku belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.	Penelitian kuantitatif dengan survey	Terdapat hubungan perilaku belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada tingkat signifikan 5%.	Perguruan Tinggi
2 3.	Jurnal ilmiah profesi pendidikan (Yinsix Tamala, Arjudin, Muhammad Turmuzi, Sripatmi.	“ Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”	Mengetahui pengaruh aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar matematika.	Pendekatan kuantitatif	Aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan perilaku belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar	SMP

2022)

matematika.

2	Jurnal GARNISH	“ Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Boga Dasar Siswa SMK Gelorajaya Nusantara Medan”.	Mengetahui hubungan Perilaku belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Boga Dasar.	Penelitian kuantitatif	Terdapat hubungan yang signifikan antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Boga Dasar siswa kelas X SMK Gelora Jaya Nusantara Medan.	SMA
4.	(Disna Vidia Wati Hasibuan, Erli Mutiara, Siti Sutanti, Fatma Tresno Ingtyas. 2022)					
2	Jurnal sekretaris dan administrasi bisnis	“Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Pendekatan Partial Least Square-Structural Equation Modeling (Pls-Sem) Analysis”	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa ditinjau dari faktor faktor lingkungan keluarga, lingkungan kampus dan motivasi belajar.	Penelitian kuantitatif	Perilaku belajar mahasiswa saling berhubungan terhadap hasil belajar.	Perguruan Tinggi
5.	(Darul Wiyono, Nur Ahmad Ruyani. 2019)					

Pembahasan

Hasil telaah pustaka terkait pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar dapat dikategorikan dalam beberapa subtopik utama yang meliputi :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar

Perilaku belajar adalah suatu sikap antusias dan tanggungjawab dalam menanggapi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi (Mahdalina, 2022). Perilaku belajar siswa biasanya ditandai oleh ciri-ciri perubahan secara intensional, positif, aktif, efektif dan fungsional (Hanafy, 2017). Perilaku belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dibedakan atas faktor internal dan faktor eksternal. Berikut penjabaran terkait faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar siswa :

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi dua aspek yakni :

- 1) Aspek fisiologis merupakan kondisi jasmani yang menandai tingkat kebugaran tubuh siswa, hal ini dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam pembelajaran (Mahdalina, 2022; Wiyono, 2019). Contohnya antara lain kesehatan badan, dan panca indera (Arsawan, 2013).
- 2) Aspek psikologis merupakan aspek dari dalam diri siswa (Wiyono, 2019). Contohnya antara lain kecerdasan, bakat, sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, dan motivasi (Kurniawan, 2021).

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar siswa yang terdiri dari dua macam :

1) Lingkungan keluarga

Keluarga sangat berperan dalam menciptakan perilaku belajar yang baik, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga yakni salah satunya dukungan orang tua. Dukungan orang tua ini terdiri dari empat aspek yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasi (Mahdalina, 2022).

2) Lingkungan belajar

Lingkungan belajar merupakan lingkungan yang berpengaruh terhadap proses belajar baik lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan belajar yang paling spesifik yaitu lingkungan yang berasal dari lingkungan sekolah (Mahdalina 2022). Indikator yang berasal dari lingkungan sekolah antara lain sarana dan prasarana, metode mengajar guru dan lingkungan teman.

Kedua faktor tersebut baik internal maupun eksternal berpengaruh pada kondisi belajar siswa yang ditunjukkan pada perilaku siswa, yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor –faktor tersebut sangat signifikan dalam mempengaruhi perilaku belajar siswa, dan sangat diperlukan sebagai faktor penentu tingkat keberhasilan belajar yang memuaskan (Arsawan, 2013). Faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dalam mempengaruhi perilaku belajar sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

2. Pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar

Dalam pelaksanaan pembelajaran, perhatian terhadap perilaku belajar siswa menjadi hal penting untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran (Aulia, 2016). Siswa yang mampu memahami materi pelajaran cenderung meraih keberhasilan akademik. Keberhasilan tersebut tercermin dalam hasil belajar siswa sebagai respon positif terhadap perilaku belajar yang baik (Lindaningtyas dkk, 2017).

Perilaku belajar yang baik terbentuk melalui kebiasaan belajar yang baik juga. Kebiasaan-kebiasaan ini antara lain : (1) memperhatikan dan mencatat penjelasan guru (2) memeriksa dan mengulang materi pelajaran sebelum dimulai (3) mempersiapkan pelajaran dengan merangkum materi (4) memanfaatkan sumber perpustakaan dengan rutin mengunjungi, dan meminjam buku

untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru (Lindaningtyas dkk, 2017). Siswa yang menunjukkan perilaku belajar positif didorong oleh tingginya tingkat evaluasi diri, dan mendorong mereka untuk menghadapi tugas dan permasalahan yang kompleks dengan usaha maksimal sehingga kecenderungan untuk mencapai hasil belajar yang tinggi (Wiyono, 2019).

Hasil belajar yang tinggi diraih oleh perilaku belajar yang mencakup semua tindakan, kebiasaan, dan strategi yang diterapkan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, perilaku belajar yang positif dapat memiliki dampak positif pada hasil belajar siswa dan dapat membantu mengembangkan keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari (Hasibuan dkk, 2022). Berikut ini adalah beberapa penelitian yang telah dilakukan di berbagai level pendidikan yang menunjukkan adanya pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa.

a. Tingkat SD

Pada level SD, terdapat 3 penelitian yang menjelaskan tentang pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar (dapat dilihat pada **Gambar 1**). Dua penelitian menunjukkan bahwa pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar berbanding lurus. Contohnya pada penelitian Mahdalina (2022) yang menyatakan bahwa indikator perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDN Binuang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai probabilitas signifikan lebih kecil dibandingkan syarat signifikan dari hasil pengujian hipotesis menggunakan analisis jalur. Berdasarkan hasil observasi dan penyebaran kuesioner yang dilakukan oleh Fathurrohman (2018) didapatkan persentase yang rendah pada pengaruh perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar. Hal ini ditandai dengan kurangnya pembiasaan dari siswa itu sendiri. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang baik dapat ditentukan oleh peningkatan perilaku belajar siswa di level SD.

Namun penelitian yang dilakukan Harun (2018) justru menyatakan sebaliknya bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar dengan hasil belajar. Hal ini dikarenakan metode mengajar guru dalam memberikan tugas secara kelompok dan individu. Dimana penerapan pembelajaran dengan pemberian tugas secara individu memberikan hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan pemberian tugas secara kelompok.

b. Tingkat SMP

Terdapat tiga penelitian yang membahas tentang adanya pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada level SMP. Murti (2019) menemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap prestasi belajar, dimana semakin tinggi perilaku belajar maka semakin besar tingkat prestasi yang diraih siswa di SMPN 4 Bantimurung. Sriyana dan Winarso (2018) juga menjelaskan adanya pengaruh yang signifikan dari perilaku belajar terhadap kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa. Selain itu, Tamala dkk (2022) juga menyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan perilaku belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pada level SMP, pengaruh perilaku belajar efektif dalam meningkatkan hasil belajar baik kognitif maupun psikomotorik.

c. Tingkat SMA

Kajian hasil penelitian di tingkat SMA (Hasanah, 2018; Hasibuan dkk, 2022; Kurniawan, 2021; Lindaningtyas dkk, 2017; Marfita dkk, 2023; Marsyuda dkk, 2022) juga menunjukkan bahwa minat belajar berperan dalam memoderasi perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa. Artinya bahwa minat belajar memiliki peran penting dalam mengendalikan perilaku belajar siswa. Semakin tinggi minat belajar dari siswa dan didukung oleh perilaku belajar dalam diri yang baik tentunya akan semakin meningkatkan hasil belajar.

Namun terdapat hasil penelitian (Hanafy, 2017; Sucipto & Listiadi, 2019) menjelaskan bahwa tidak terdapat pengaruh perilaku belajar terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh kebiasaan yang diterapkan siswa dalam pembelajaran menunjukkan respon negatif, seperti tidak memperhatikan penjelasan guru dan kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.

d. Tingkat Perguruan Tinggi

Terdapat 11 penelitian (dapat dilihat pada **Gambar 1**) di level perguruan tinggi juga membahas tentang pengaruh perilaku belajar mahasiswa terhadap pemahaman dan prestasi akademik (Agustina & Ompusunggu, 2022; Aulia & Subowo, 2016; Manurung, 2017; Octaviana & Rochmawati, 2021; Tanammal & Hairunisya, 2022; Wiyono & Riyani, 2019; Wulandari, 2014; Yulianti & Fitri, 2017). Secara umum penelitian tersebut menegaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengendalian diri, motivasi, perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman dan prestasi mahasiswa secara simultan dan parsial. Perilaku belajar juga sangat berhubungan dengan faktor lingkungan dan motivasi mahasiswa yang harus diperhatikan karena terdapat interaksi antar faktor tersebut terhadap hasil akademik mahasiswa.

Namun, tidak semua literatur mendukung kesimpulan ini. Beberapa studi (Arsawan, 2013; Harefa, 2023; dan Purwati, 2016) justru menyatakan bukti sebaliknya bahwa perilaku belajar berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar mahasiswa karena terdapat faktor yang mempengaruhi seperti mode pengajaran yang berbeda antara mode pembelajaran *offline* dan pembelajaran *online* yang memberikan perbedaan secara signifikan dalam perilaku belajar.

Oleh karena itu, walaupun hasil penelitian banyak mendukung bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap hasil belajar di tingkat SD, SMP, SMA dan perguruan tinggi, namun penelitian lain menyatakan sebaliknya. Perilaku belajar tidak selalu berpengaruh terhadap hasil belajar dikarenakan terdapat faktor dari mode pengajaran dan metode mengajar dalam pemberian tugas. Sehingga dapat dikatakan bahwa perilaku belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, namun dengan catatan harus memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perilaku belajar siswa tersebut. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari diri siswa (internal) maupun dari luar siswa (eksternal) yang dapat memberikan dampak positif maupun negatif. Dengan demikian, untuk mendapatkan pengaruh yang signifikan dari perilaku belajar terhadap hasil belajar, maka guru harus meminimalisir faktor-faktor yang bisa berpengaruh negatif terhadap perilaku belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil telaah pustaka, dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa khususnya di level SMP. Semakin positif perilaku belajar siswa, maka semakin besar kemungkinan siswa mencapai hasil belajar yang baik. Perilaku belajar siswa ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari diri siswa maupun lingkungannya. Perilaku belajar terbentuk karena kebiasaan yang sering dilakukan terutama saat proses pembelajaran. Sehingga penting dalam memperhatikan perilaku belajar siswa saat proses pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran yang ditunjukkan pada hasil belajar siswa.

Mengingat keterbatasan hasil telaah pustaka ini, diharapkan agar penelitian selanjutnya fokus pada level SD dan SMP. Karena penelitian terkait pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar masih didominasi di level SMA dan perguruan tinggi. Peneliti selanjutnya juga dapat memperluas cakupan area pembahasan terkait faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar siswa baik yang berdampak positif maupun negatif. Selain itu juga, dapat menerapkan pendekatan inovatif yang berkaitan dengan perilaku siswa serta menjelaskan hubungan kesiapan siswa dengan perilaku belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., & Ompusunggu, H. (2022). Pengaruh Kreativitas Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Di Kota Batam. *SEIKO : Journal of Management & Business*, 6(1), 536–539. <https://doi.org/10.37531/sejaman.v6i1.4828>
- Arsawan, I.W.E. (2013). Pengaruh Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Stress Kuliah dan Prestasi Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Bali. *Jurnal Sosial dan Humaniora*. 3(1).5568.<https://scholar.archive.org/work/mtommla4xfcahija3zir65mdce/access/wayback>

- Aulia, A., & Subowo, S. (2016). Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 346-362. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Charles Sturt University. (2023). Literature Review : Traditional or Narrative Literature Reviews. <https://libguides.csu.edu.au/review/Traditional>
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya
- Faryadi, Q. (2018). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach How to Write Your Literature Review. *Creative Education*, 09(16), 2912–2919. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.916219>
- Fathurrohman, I. (2018). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru dengan Siswa terhadap Perilaku Belajar Siswa dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Khazanah Akademia*, 02(02), 13–21. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/K/article/view/361>
- Hanafy, M. S. (2017). Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Madani Paopao Kabupaten Gowa. *Jurnal al-Kalam*, 9 (2), 125–140. <https://journal3.uinalauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4481>
- Harefa, E. (2023). Analisis Komparatif Penggunaan Massive Open Online Course dan Pembelajaran Offline Terhadap Perilaku Belajar dan Hasil Prestasi Akademik Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Elementary*, 6(1), 5–10. <https://doi.org/10.31764/elementary.v6i1.11903>
- Harun, D. (2018). Pengaruh Pemberian Tugas dan Perilaku Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA di SDN 2 Limboto Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. *INVENTA*, 2(1), 72–79. <https://doi.org/10.36456/inventa.2.1.a1628>
- Hasanah, A. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMAN 04 Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan. *Jurnal Al-Bahtsu*, 3(1), 93–107. <https://core.ac.uk/download/pdf/229577105>
- Hasibuan, D. V. W., Mutiara, E., Sutanti, S., & Ingtyas, F. T. (2022). Hubungan Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Boga Dasar Siswa SMK Gelorajaya Nusantara Medan. *GARNISH: Jurnal Pendidikan Tata Boga*, 6(1), 61–67. <https://doi.org/10.24114/gni.v6i1.33101>
- Hidayat, A. F. (2013). Hubungan Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Kalkulus II Ditinjau dari Aspek Metakognisi, Motivasi dan Perilaku. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 1(1), 1–8. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JEPMT/article/view/1704>
- Kurniawan, K. (2021). Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Organisasi Kesiswaan dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(3), 254–260. <https://doi.org/10.51878/science.v1i3.660>
- Lindaningtyas, L., Hamidi, N., & Witurachmi, S. (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Smk di Karanganyar. *Jurnal Tata Arta*, 3(1), 189–198. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/tataarta/article/view/11505>
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17-26. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.36>
- Marfita, H., Melia, Y., & Hefni, H. (2023). Pengaruh Perbedaan Perilaku Belajar Kelompok Peminatan dan Kelompok Lintas Minat terhadap Hasil Belajar Sosiologi di Kelas XI SMAN 6 Padang. *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education*, 4(1), 54–60. <https://doi.org/10.53682/jpjsre.v4i1.6382>
- Maryusda, N., Areva, D., & Wahyuni, S. (2022). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, dan Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar dengan Minat Belajar sebagai Variabel Moderating pada Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tigo Nagari Kabupaten Pasaman. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 2(4), 422–432. <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i4.5983>
- Murti, W. (2019). Pengaruh Perilaku Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Bantimurung. *Jurnal Binomial*, 2 (1), 54–63. <http://www.ejournals.umma.ac.id/index.php/binomial/article/view/185>

- Octaviana, L., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Pengantar Akuntansi Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2001–2011. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.741>
- Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240–253. <https://doi.org/10.32938/jipm.6.2.2021.50-57>
- Purwati, N. K. R. (2016). Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, Dan Kualitas Pengajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bali. *Jurnal EMASAINS*, 5(1), 28–34. <https://doi.org/10.59672/emasains.v5i1.16>
- Sobry, M., Ismail, & Fattah, A. (2023). Urgency and Strategy for Multicultural Education Transformation in Conflict Resolution: A Narrative Literature Review. *International Journal of Education and Humanities*, 3(2), 207–218. [https://doi.org/10.58557/\(ijeh\).v3i2.164](https://doi.org/10.58557/(ijeh).v3i2.164)
- Sriyana, S., & Winarso, W. (2018). Perilaku Belajar Efektif Terhadap Kemampuan Kognitif Psikomotorik Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 77-92. <https://doi.org/10.30738/indomath.v1i2.2548>
- Sucipto, A., & Listiadi, A. (2019). Kepercayaan Diri Memoderasi Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Akuntansi, dan Hasil Belajar Akuntansi Dasar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi.*, 07(03), 512–519. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/31279>
- Tamala, Y., Arjudin, A., Turmuzi, M., & Sripatmi, S. (2022). Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1453–1461. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.789>
- Tanammal, A. Y. B., & Hairunisya, N. (2022). Pengaruh Perilaku Belajar dan Penggunaan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Entrepreneur 1 pada Mahasiswa Universitas Bhinneka PGRI. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(2), 212–221. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v14i2.52353>
- Winarso, W. (2015). *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Cirebon: CV. Confident
- Wiyono, D., & Ruyani, N. A. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Pendekatan Partial Least Square-Structural Equation Modeling (Pls-Sem) Analysis. *Jurnal Sekretaris & Administrasi Bisnis (JSAB)*, 3(2), 127–144. <https://doi.org/10.31104/jsab.v3i2.118>
- Wulandari, S. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Esensi: Jurnal Bisnis dan Manajemen*, 4(1), 37–48. <https://doi.org/10.15408/ess.v4i1.1954>
- Yulianti, P., & Fitri, M. E. Y. (2017). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis*, 5(2), 242–251. <https://doi.org/10.30871/jaemb.v5i2.575>